



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ  
BÖLÜMÜ**

**DERS İÇERİKLERİ**

**I.  
YARIYIL**

**2006**

BSE 101 BASKETBOL						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri					Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
1	28	28	-	-	-	56	3	5
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihçe, temel duruş, pas, top sürme, şut, ribaunt, aldatmalar, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, hızlı hücum, oyun sistemleri ve kuralları							
<b>Dersin Amacı</b>	Basketbola yönelik genel bilgilendirme ve eğitim,							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Basketbol ile ilgili temel konuların öğretimi							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Sevim, Y. Basketbol Teknik-Taktik-Antrenman, Nobel Yayınevi, 2002, Ankara, Sevim, Y. Basketbolda Kondisyon Antrenmanı, Nobel Yayınevi, 2002,							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60	
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Basketbol hakkında genel bilgilendirme							
2	Basketbol temel duruşu, topla tanışma ve top tutma teknikleri							
3	Top sürme ve pas tekniklerinin eğitim basamaklaması ve uygulamaları							
4	Turnike ve şut tekniklerinin eğitim basamaklaması ve uygulamaları							
5	Perdeleme, yuvarlanma, savunmada eş değiştirme tekniklerinin eğitim basamaklaması							
6	Box, ribaunt tekniklerinin eğitim basamaklaması ve uygulamaları							
7	Savunma temel duruşu, kayma adımı tekniklerinin eğitim basamaklaması ve uygulamaları							
8	Bireysel savunma prensipleri ve takım savunmasına geçiş, top ve yardım tarafı hakkında bilgilendirme ve uygulamalar							
9	1-1,2-2,3-3 hücum organizasyonları ve uygulamalar							
10	Adam adama savunma ilkeleri, çeşitleri ve dizilişleri, konu ile ilgili uygulamalar							
11	Kombine savunma ilkeleri, çeşitleri ve dizilişleri, konu ile ilgili uygulamalar							
12	Baskılı savunma ilkeleri, çeşitleri ve dizilişleri, konu ile ilgili uygulamalar							
13	Hızlı hücum ön şartları, çeşitleri, konu ile ilgili uygulamalar							
14	Müsabaka ortamında teknik ve taktik uygulamalar							

BSE 103 BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri					Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
1	28	-	-	-	-	28	2	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Beden eğitimi ve sporun kavramlarını, yayınlarını ve meslek alanlarını tanıtmak, insan ve beden eğitimi-spor arasındaki ilişkileri, fiziksel, fizyolojik ve psiko-sosyal çalışma alanlarının beden eğitimi bilimi ile ilişkileri, beden eğitiminin Dünya’da ve Türkiye’deki gelişimi ve öncü kişileri, değişik ülkelerde beden eğitimi biliminin durumu, performans ile beden eğitimi bilimi arasındaki ilişkisi incelenecektir.							
<b>Dersin Amacı</b>	Beden eğitimi ve sporun gelişimi, kavramları, yayınları, meslek alanları, eğitim ve performans ile ilişkilerinin verilmesi.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Beden eğitimi ve sporun temel kavramları, tarihsel geçmişi, ekolleri ve beden eğitimi ve sporun kapsamına giren alanların öğrenilmesi.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Physical Activity Sciences, Editors: Bouchard, C., McPherson, B., Taylor, A.W., Human Kinetics Books, Champaign, 1991. Lumpkin, A., Physical Education and Sport A Contemporary Introduction, Second Edition, Times Mirror/Mosby College Publishing, St-Louis, 1991.							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60	
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Beden Eğitimi ve Sporda Temel Kavramlar							
2	Beden Eğitimi ve Sporda Yayınlar.							
3	Beden Eğitimi ve Sporda Meslek Alanları.							
4	Dünyada Beden Eğitimi ve Sporun Gelişimi.							
5	Modern Düşüncede Beden Eğitiminde Yeni Anlayışlar.							
6	Türkiye’de Beden Eğitimi ve Sporun Gelişimi.							
7	Beden Eğitimi ve Sporda Öncü Eğitimciler.							
8	Beden Eğitiminin Geliştirdiği Nitelikler.							
9	Beden Eğitimi Dersinin Amaçları.							
10	Sporun Kapsam Alanlarını Sistematiğe Getiren Unsurlar.							
11	Spor Türleri ve Branşları.							
12	Spor Branş Grupları Bazında Spor Türlerinin Ayrışması.							
13	Beden Eğitimi ve Sporun Kapsamına Giren Başlıca Alanlar.							
14	Beden Eğitimi ve Sporda Diğer Konular							

BSE 105 EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri					Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
1	42	-	-	-	-	42	3	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Beden Eğitimi ve Spor da temel kavramlar, eğitim ve öğretimde beden eğitimi ve sporun yeri, işlevi, amaçları, felsefesi, diğer bilimlerle ilişkisi, beden eğitimi ve sporda meslek alanlarının geleceği, Türk eğitim ve spor kurumları içindeki yeri ve işlevi.							
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrenme Öğretme sürecinde pedagojik formasyonun uygulama düzeyinde kullanma							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Öğrenme Öğretme sürecinde pedagojik formasyonun uygulama düzeyinde kullanır.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Servet OZDEMİR; H. İbrahim YALIN; Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Nobel Dağıtım, ANKARA, 2003.							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60	
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Temel Kavramlar							
2	Meslekleşme Koşulları Açısından Öğretmenlik							
3	Türk Milli Eğitim Sistemi, Yasal Temeller ve sorunları							
4	Değişen Toplumlarda Eğitim ve Okul							
5	Öğretmen ve Görevleri							
6	Etkili Özelliklerin Kişisel Özellikleri							
7	Öğretme- Öğrenme Süreci ve Öğretmen Davranışlar							
8	Değerlendirme							
9	Öğrencilerin Derse Katılımlarını Sağlama Yolları							
10	Öğrenmeye ve Uygulamaya Motive Eden Eğitici Davranışlar							
11	Öğrenme Alanlarına Göre Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme							
12	Görsel- İşitsel Öğretim Materyallerini Kullanma							
13	Öğretmen ve Yenileşme							
14	Değerlendirme							



BSE 107 GENEL JİMNASTİK						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ			
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi	
1	14	28	-	-	-	42	2	3	
<b>Ders Dili</b>	Türkçe								
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu								
<b>Ön şartlar</b>	Yok								
<b>Dersin İçeriği</b>	Genel cimnastiğin tanımı, tarihsel gelişimi, düzen alıştırmaları, serbest bireysel ve eşli hareketler, aletli bireysel ve eşli hareketler, aletle bireysel ve eşli hareketler,								
<b>Dersin Amacı</b>	Genel cimnastikle ilgili temel bilgi ve beceriler kazanabilme.								
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Hareket etmeyi ve hareket ettirebilmeyi öğrenme.								
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Şengül, E. Serbest Cimnastik, Sporsal Uygulama Dizisi 5, 2. baskı, 1996, Ankara.								
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>		
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40		
	<b>Kısa Sınavlar</b>								
	<b>Ödevler</b>								
	<b>Projeler</b>								
	<b>Dönem Ödevi</b>								
	<b>Laboratuvar</b>								
	<b>Diğer</b>								
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>									
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>								
1	Duruşlar, sıralanma, mesafe ve aralık alma. Dönüşler.								
2	Tempolu yürüyüşler. Yürüyüş halinde dönüşler.								
3	Tempolu yürüyüşler, tempolu koşular.								
4	Yürüyüş ve koşu halinde sıra azaltma ve arttırmalar.								
5	Temel duruşlar ve dizilişler.								
6	Bireysel serbest hareketler.								
7	Eşli serbest hareketler.								
8	Yarıyıl vize sınavı								
9	Aletle bireysel hareketler.								
10	Aletle eşli hareketler.								
11	Aletli bireysel hareketler.								
12	Aletli eşli hareketler.								
13	İstasyon çalışmaları.								
14	Müzik eşliğinde serbest kompozisyon hazırlama.								

BSE 109 İNŞAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
1	56	-	-	-	-	56	4	5
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Anatomi ve Kinesiyolojiye giriş, Fiziksel yapı ve sınıflandırılması İnsan vücuduna giriş, Sistemler, Dokular, Destek Doku (Bağ doku, yağ Doku, Kıkırdak Doku, kemik Doku), Kas Doku, Sinir Doku, Eklemler (Baş, Omuz Çemberi, Omuz, Dirsek, El bileği ve el, Omurgaya bağlı eklemler, Kalça leğeni ve Kalça eklemi, Diz eklemi, Ayak bileği ve Ayak Eklemi ve kinesiyolojisi), İnsan performans analizi, Kinesiyoloji ve Postür							
<b>Dersin Amacı</b>	İnsan Anatomisi , kas ve hareket sistemi faaliyetleri, bu alandaki özel ve detaylı bilgilerin verilmesi ve ulaşılabilir metotlarının öğretilmesi,							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji de öğrendiği özel ve detaylı bilgileri Beden eğitimi ve Sporda uygulamasını yapabilece,							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	- Philip J.Rusch , Roger K.Burke, Kinesiology and Applied Anatomy, Lea & Febiger, 1989. - Thompson, C. W. & Floyd, R. T. Manual of Structural Kinesiology, 15th ed. WCB/McGraw-Hill, 2004.							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Anatomi ve Kinesiyolojiye giriş							
2	Anatomi ve kinesiyolojide terminoloji (eksenler Düzlemler )							
3	Fiziksel yapı ve sınıflandırılması							
4	İnsan vücuduna giriş ve Sistemler							
5	Dokular, Destek Doku ( Bağ doku, yağ Doku, Kıkırdak Doku, kemik Doku,							
6	Kas Dokusu ( iskelet, kalp ve düz kaslar )							
7	Sinir Doku ( Beyin, omurilik, çevresel sinirler )							
8	Ara sınav							
9	Eklemler ve Eklem Kinesiyolojisi (temel hareketler, Kasları, antrenman durumu )							
10	Üst taraf eklemleri (Omuz Çemberi, Omuz, Dirsek, El bileği ve el, )							
11	Omurgaya bağlı eklemler							
12	Alt taraf eklemleri (Kalça leğeni ve Kalça eklemi, Diz eklemi, Ayak bileği ve Eklemi)							
13	İnsan performans analizi							
14	Kinesiyoloji ve Postür							

BSE 111 TÜRKÇE I: YAZILI ANLATIM						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
1	28	-	-	-	-	28	2	2
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	1. Dilin tanımı ve önemi, 2. Kültür-dil ilişkileri (kültürün tanımı, dil ve kültür ilişkisi; dilin ve edebî metinlerin kültürel boyutları), 3. Yazı dili ve özellikleri, 4. Yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, 5. İmlâ kuralları ve noktalama işaretleri, 6. Yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı, 7. Kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları, 8. Seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, 9. Kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, 10. Düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme, 11. Çeşitli yazı türleri, 12. Makale, 13. Makale yazma çalışması, 14. Not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.							
<b>Dersin Amacı</b>	Yazılı anlatım becerisi kazandırılması, yazılı anlatım türlerinin örneklerle birlikte tanınması ve okuma, seçme zevkinin geliştirilmesi							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Yazılı anlatım becerisi kazanma, yazılı anlatım türlerinin örneklerle birlikte tanıma ve okuma, seçme zevkini geliştirme							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Yakıcı, Ali- Yücel, Mustafa- Doğan, Mehmet- Yelok, Veli Savaş; Üniversiteler İçin Türkçe 1 Yazılı Anlatım, (Editör: Mehmet Doğan), Bilge Yayınları, Ankara, 2005.							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60	
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Dilin tanımı ve önemi,							
2	Kültür-dil ilişkileri (kültürün tanımı, dil ve kültür ilişkisi; dilin ve edebî metinlerin kültürel boyutları),							
3	Yazı dili ve özellikleri, Yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar,							
4	İmlâ kuralları ve noktalama işaretleri,							
5	Yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı,							
6	Kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları,							
7	Seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi,							
8	Ara Sınav							
9	Kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları,							
10	Düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme,							
11	Çeşitli yazı türleri (öz geçmiş, dilekçe, rapor, ilân, bibliyografya, tebliğ, resmî yazılar, bilimsel yazılar, makale vb.),							
12	Makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışmalar,							
13	Makale yazma çalışması,							

BSE 113 YÜZME						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ			
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi	
1	28	2	-	-	-	28	3	5	
<b>Ders Dili</b>	Türkçe								
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu								
<b>Ön şartlar</b>	Yok								
<b>Dersin İçeriği</b>	Yüzmenin tanımı, tarihçesi, fizyolojik etkileri, bilimsel prensipleri, yarışma ve güvenlik kuralları ile su içinde temel hazırlık çalışmaları (su üstünde durabilme ve ilerleme), serbest, sırt üstü ve kurbağalama tekniklerinde ayak vuruşu, kol çekişi, nefes alma, koordinasyon sağlama ve dönüş ve dalışlar.								
<b>Dersin Amacı</b>	Yüzme sporu hakkında temel teorik bilgilere sahip olma ve serbest, sırt üstü ve kurbağalama tekniklerinde en az 25 metre yüzebilme.								
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Yüzme sporu konusunda temel bilgilere sahip olma ve serbest, sırt üstü ve kurbağalama tekniklerini öğretim basamakları ile birlikte öğrenebilme ve bunları uygulayabilme.								
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GSGM Yüzme Atlama ve Sutopu Federasyonu; Yüzme Öğretmeni El Kitabı, 1987, Ankara.</li> <li>- Gregson,J.S., Kilpatric,J.T., Patrickson,W.C.; Austswim; Teaching of Swimming and Water Safety, Griffin Press Limited, South Australia,1986.</li> <li>- Temel Yüzme Eğitimi ve Tekniklerinin Yer Aldığı 6 adet VCD</li> <li>- Olaru, A.M; Sportif Yüzme, Adana1 1994.</li> </ul>								
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>		
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40		
	<b>Kısa Sınavlar</b>								
	<b>Ödevler</b>								
	<b>Projeler</b>								
	<b>Dönem Ödevi</b>								
	<b>Laboratuvar</b>								
	<b>Diğer</b>								
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60			
<b>Ders Sorumluları</b>									
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>								
1	Yüzmenin temel bilimsel ve biyomekanik prensipleri								
2	Suda güvenliğin temelleri ve ilk yardım								
3	Suya alışma								
4	Suda ilerleme ve su yüzeyinde kalabilme								
5	Sırt üstü teknikte suda kayma ve ayak vuruşu								
6	Sırt üstü teknikte kol çekişi								
7	Sırt üstü teknikte ayak,kol koordinasyonu								
8	Vize								
9	Serbest teknikte ayak,kol koordinasyonu								
10	Serbest yüzme tekniğinde nefes alma ve kol çekişi								
11	Serbest yüzme tekniğinde ayak-kol koordinasyonu								
12	Kurbağalama teknikte ayak vuruşları								
13	Kurbağalama teknikte kol çekişi ve koordinasyon								
14	Dalışlar ve genel tekrar								



TAR 101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAP TARİHİ I						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
1	28	-	-	-	-	28	2	2
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	İnkılâbın tanımı ve Türk inkılâbı, Osmanlı Devleti'nin yıkılışı, Milli Mücadele Dönemi, Milli Mücadele Döneminde yapılan savaşlar, kongreler, devletlerle olan ilişkiler ve yapılan anlaşmalar, Lozan Barış Antlaşması.							
<b>Dersin Amacı</b>	Batı kültürleri ile Türk kültürünün karşılaşması sonucu ortaya çıkan siyasi, ekonomik, kültürel ve sosyo-psikolojik problemler karşısında çözülmeye ve yıkılmaya başlayan Osmanlı devletinde çözüm arayışları çerçevesinde yapılan reform hareketlen ve İmparatorluktan milli devlete geçiş sürecinde yaşanan siyasi olaylar ile Mustafa Kemal Atatürk'ün liderliğinde verilen Milli Mücadele sonucu Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunun ele alınması.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	<p>Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ İnkılap kavramının içeriğini doğru tanımlar.</li> <li>▪ Millî Mücadele'yi doğru yorumlar.</li> <li>▪ Millî egemenlik kavramının gelişme sürecini ve anlamı kavrar.</li> <li>▪ Türk milletinin özelliklerini ve Önceliklerini tanımlar.</li> <li>▪ Günümüz dünyasında yaşanan problemlerin nedenlerim daha iyi yorumlar.</li> </ul>							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	<p>- Atatürk, Nutuk, Atatürk Araştırma Merkezi Yay., Ankara, 2000.  - Semih Yalçın vd., Türk inkılap tarihi ve Atatürk İlkeleri, Ankara, 2005.</p>							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60	
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	İnkılâp ve inkılâpla alakalı kavramlar							
2	Türk inkılâbını hazırlayan sebepler							
3	Osmanlı devletinin yıkılışı							
4	Birinci dünya savaşı							
5	Birinci dünya savaşında siyasi gelişmeler							
6	Milli mücadeleye hazırlık							
7	Vize sınavı							
8	Milli mücadele dönemi							
9	TBMM nin açılışı							
10	Siyasi ve askeri gelişmeler							
11	Lozan barış antlaşması							
12	Lozan barış antlaşmasının önemi ve sonuçları							
13	Türk inkılâp hareketleri							
14	Final sınavı							



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ  
BÖLÜMÜ**

**DERS İÇERİKLERİ**

**II.  
YARIYIL**

**2006**

BSE 100 ARTİSTİK JİMNASTİK						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
2	14	28	-	-	-	42	2	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihçe ve Artistik Cimnastik aletlerinin tanıtımı <b>Bayan Aletleri:</b> Atlama Masası, Kız Paraleli, Denge, Yer <b>Erkek Aletleri:</b> Yer, Kulplu Beygir, Halka, Atlama Masası, Paralel, Barfiks)							
<b>Dersin Amacı</b>	Artistik Cimnastik ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanabilme							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Bazı temel teknik hareketlerin teorisi ve uygulamaları							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Uluslar arası Cimnastik Federasyonu (FIG) Değerlendirme Kuralları, Suveren S., Suveren S, Artistik Cimnastik Öğretim Metotları (Bayanlar -Erkekler) Nobel Yayınevi, Ankara 2002.							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Genel bilgiler, cimnastikte ısınma, yer; takla ve amut çeşitleri							
2	Amut Takla Bağlantıları, çember, Barfiks; tutuş çeşitleri, salınım, Denge, Paralel							
3	Amut, Takla, Çember Bağlantıları, Erişmek Amut Çalışması, Kartvil Çalışması, Kipe							
4	Überslak Çalışması, Denge Duruşları, Basit Çıkışlar, Bitiş ve Dönüşler, Sallantılar							
5	Kız paraleli, paralel, atlama masası, barfiks							
6	Öğrenilmiş Hareketlerin Tekrarı, Flik-Flak ön Çalışmaları, Kulplu beygir, Kız paraleli							
7	Tüm Aletlerde Öğrenilen Hareketlerin Tekrar Çalışması							
8	Ara sınav							
9	Öne Salto Çalışmaları, Kartvil+Flik-Flak Bağlantısı, Kulplu beygir,Atlama masası,Denge							
10	Hareket Tekrarları, Kulplu beygir, Denge, Halka (hareket tekrarları, basit duruşlar)							
11	Kulplu beygir, Denge, Halka							
12	Tüm Aletlerde Tekrar Çalışmaları, Bağlantıların Tekrar Çalışmaları							
13	Tüm Aletlerde Bağlantılı Seriler ve Tekrarlar							
14	Tüm Aletlerde Bağlantılı Seriler ve Tekrarlar							

BSE 102 ATLETİZM I						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
2	28	28	-	-	-	56	3	3
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihçe, sınıflandırma, sürat, orta ve uzun mesafe koşular, bayrak koşuları, gülle atma, disk atma, uzun atlama, yüksek atlama, yürüyüşler ve kurallar.							
<b>Dersin Amacı</b>	Atletizmi tüm branşlarına göre öğretmek. Atma, atlama, koşular ve yürüyüş öğretimi.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Atletizm tanımı, branşların farklılıkları, öğretilecek bilgi, beceri ve hareketlerin öğretim stillerinin öğrenilmesi.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	- DEMİR, M.; Atletizm Koşular, Atmalar, Atlamalar, Nobel yayıncılık, Ankara, 2005							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Atletizmin tanımı							
2	Koşular, atmalar ve atlamaların sınıflandırılması							
3	Sprint koşuları							
4	Sprint ve bayrak koşuları							
5	Uzun atlama							
6	Uzun atlama							
7	Ara sınav							
8	Yüksek atlama							
9	Yüksek atlama							
10	Gülle atlama							
11	Gülle atma							
12	Disk atma							
13	Disk atma							
14	Final sınavı							



BSE 104 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
2	42	-	-	-	-	42	3	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).							
<b>Dersin Amacı</b>	Gelişim ve öğrenme ile ilgili temel kavram, ilke ve kuramları açıklayabilir; günlük yaşam ve eğitim-öğretim süreçlerinde gelişim ve öğrenme olaylarını bu kavram-kuramlarla analiz edebilir.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Günlük yaşam ve eğitim-öğretim süreçlerinde gelişim ve öğrenme olaylarını gelişim ve öğrenme ile ilgili kavram-kuramlarla analiz edebilir.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Yıldırım, İ. Eğitim psikolojisi. Ankara; Anı Yayıncılık. Kaya, A. v.d. (2009). Eğitim psikolojisi. Ankara: Pegem Akademi. Senemoğlu. N. (2000). Gelişim-öğrenme-öğretim. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60	
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Temel kavramlar, gelişim psikolojisi alanları,							
2	Gelişim ilkeleri							
3	Gelişimi etkileyen faktörler							
4	Gelişim kuramları							
5	Gelişim alan-dönemleri							
6	Gelişim alan-dönemleri							
7	Gelişim alan-dönemleri							
8	Vize Sınavı							
9	Öğrenme temel kavramlar							
10	Öğrenme kuramları							
11	Öğrenme kuramları							
12	Öğrenme kuramları							
13	Öğrenmeyi etkileyen faktörler							
14	Öğrenmeyi etkileyen faktörler							

BSE 106 FUTBOL						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri					Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
2	28	28	-	-	-	56	3	5
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihçe, temel duruş, pas, top kontrolü, top sürme, aldatmalar, şut, kalecilik, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar.							
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrenci Futbol un tarihi gelişimi hakkında bilgi sahibi olur, Futbol oyun kuralları çerçevesinde uygulamalara katılır, Temel teknik ve taktik becerileri gelişir.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Futbolu okullarda öğretecek temel eğitimi kazanır, Türkiye ve dünyada futbolla ilgili gelişmeleri öğrenir, Bireysel ve takım savunması hakkında bilgi sahibi olur							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Konu ile ilgili yazılmış bütün bilimsel çalışma ve yayınlar							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Tanım, Tarihçe, Temel Duruş							
2	Pas, Top Kontrolü							
3	Sürme, Aldatmalar, Şut, Kalecilik							
4	Bireysel ve Takım Savunması							
5	Takım Hücumu							
6	Oyun Sistemleri ve Kurallar							
7	SINAV							
8	Hücum taktikleri							
9	Defans taktiği							
10	Toplu-topsuz teknik							
11	Mevkiler ve farklılıkları							
12	Maç							
13	Maç							
14	Maç							

BSE 108 SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri					Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
2	14	2	-	-	-	14	2	5
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Sağlıklı olmanın kişisel ve toplumsal açıdan önemi, sağlığı etkileyen faktörler, koruyucu sağlık hizmetleri, tedavi edici sağlık hizmetleri, rehabilitasyon hizmetleri, enfeksiyonların genel özellikleri, kaynağından çıkış ve giriş yolları, taşınma, bulaşma ve korunma yolları, ülkemizde sıkça görülen ölümcül ve bulaşıcı hastalıkları tanıma ve korunma.							
<b>Dersin Amacı</b>	Sağlıkla ilgili gelişmeleri takip etme, vücudun çeşitli organlarının bakımını yapabilme, ölümcül hastalıklardan korunma yollarını öğrenebilme.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Genel anlamda sağlık bilgisi ve sağlık unsurlarını ortadan kaldıran faktörlerin bertaraf edilmesi ile ilgili kazanımlar.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	- Kural, N., Polat, Z.: Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım, Anadolu Ün. A.Ö.F., Yayın no: 323, Eskişehir 1992. - Süzen, B. Sağlık Dili, Birol Basın Yayın Dağıtım Ve Ticaret A.Ş., İstanbul 2003							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Tanımlar, Sağlıklı Olmanın Önemi, Sağlığı Etkileyen Faktörler, Koruyucu Sağlık Hizmetleri, Tedavi Edici Sağlık Hizmetleri							
2	Rehabilitasyon Hizmetleri: Tıbbi Rehabilitasyon Hizmetleri, Sosyal Rehabilitasyon Hizmetleri							
3	Enfeksiyonların Genel Özellikleri, Enfeksiyonların Kaynağından Çıkış ve Giriş Yolları, Taşınma Yolları, Bulaşıcı Hastalıklardan Korunma Yolları							
4	Kızamık, Kızamıkçık, Kızıl, Suçiçeği, Kabakulak, Difteri, Boğmaca, Menenjit							
5	AIDS, Hepatit, Şarbon, Kuduz							
6	Grip, Sinüzit, Anemi, Mantar, Tetanos, Kangren, Tifo, Kolera, Tüberküloz (verem), Diyabet, Epilepsi							
7	İlk Yardımın Önemi, İlk Yardımın Hedefleri, İlk Yardımın Temel Kuralları, İlk Yardımcılar, İlk Yardımın Malzemeleri							
8	Vize Sınavı							
9	Yaralıları Taşıma Metotları, Küçük Dolaşım, Büyük Dolaşım, Kan Basıncı							
10	Kanamalar, Kalp Masajı Tekniği, Suni Solunum Metotları							
11	Kırıklar, Çıkıklar							
12	Burkulmalar, Kramplar							
13	Sıcak ve Güneş Çarpmasında İlk Yardım, Yanıklarda İlk Yardım							
14	Donmada İlk Yardım, Zehirlenme Çeşitleri, Zehirlenmelerde İlk Yardım							

BSE 110 TEMEL MÜZİK EĞİTİMİ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ			
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi	
2	14	28	-	-	-		2	3	
<b>Ders Dili</b>	Türkçe								
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu								
<b>Ön şartlar</b>	Yok								
<b>Dersin İçeriği</b>	Eğitimde müziğin rolü ve içeriği, temel müzik bilgileri, nota yazmanın doğası ve amacı, çalgı ve ses eğitimine giriş, toplu çalma ve söyleme, yaratıcılığı geliştirmede müziksel işitme okuma ve yazma çalışmaları. Okul ve kamp marşları, İstiklal marşı, yürüyüş temposunda marşlar, ritim ve hareket alıştırmaları, tempo tutma, marş söyleme ve yönetme, harekete eşlik.								
<b>Dersin Amacı</b>									
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>									
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>									
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>		
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40		
	<b>Kısa Sınavlar</b>								
	<b>Ödevler</b>								
	<b>Projeler</b>								
	<b>Dönem Ödevi</b>								
	<b>Laboratuvar</b>								
	<b>Diğer</b>								
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>						X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>									
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									



BSE 112 TÜRKÇE II: SÖZLÜ ANLATIM						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ			
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi	
2	28	-	-	-	-	28	2	2	
<b>Ders Dili</b>	Türkçe								
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu								
<b>Ön şartlar</b>	Yok								
<b>Dersin İçeriği</b>	1. Konuşma nedir?, Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, 2. Türkçenin doğru telâffuzunda dikkat edilmesi gereken hususlar, 3. Ses değerinin yükseltilmesi için yapılması gereken uygulamalar, 4. Diksiyon alıştırmaları, 5. Konuşma bozuklukları ve giderilmesi 6. Başarılı bir konuşma için gerekli unsurlar 7. Konuşma türleri, 8. Dinleme, 9. Şiir okuma teknikleri, 10. Tartışma (Açık oturum, Sempozyum, Panel, Forum, Münazara, Kolokyum, Konferans), 11. İletişim ve anlama, okuma 12. Eleştirel düşünme, Yaratıcı düşünce, 13. Etkili dinleme, Not alma yöntem ve teknikleri, 14. Sese dayalı dil yanışlar								
<b>Dersin Amacı</b>	Sözlü anlatım becerisi kazandırılma; okuma, dinleme, konuşma ve anlama becerilerinin geliştirilmesi								
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Sözlü anlatım becerisi kazanma; okuma, dinleme, konuşma ve anlama becerilerinin geliştirme								
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Yakıcı, Ali- Yücel, Mustafa- Doğan, Mehmet-Yelok, Veli Savaş; Üniversiteler İçin Türkçe II Sözlü Anlatım, (Editör: Veli Savaş YELOK), Bilge Yayınları, Ankara, 2005.								
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>		
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40		
	<b>Kısa Sınavlar</b>								
	<b>Ödevler</b>								
	<b>Projeler</b>								
	<b>Dönem Ödevi</b>								
	<b>Laboratuvar</b>								
	<b>Diğer</b>								
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60			
<b>Ders Sorumluları</b>									
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>								
1	Konuşma Nedir?, Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi								
2	Türkçe'nin Doğru Telâffuzunda Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar								
3	Ses Değerinin Yükseltilmesi İçin Yapılması Gereken Uygulamalar,								
4	Diksiyon Alıştırmaları,								
5	Konuşma Bozuklukları ve Giderilmesi,								
6	Başarılı Bir Konuşma İçin Gerekli Unsurlar,								
7	Konuşma Türleri,								
8	Ara sınav								
9	Dinleme								
10	Şiir Okuma Teknikleri,								
11	Tartışma (Açık Oturum, Sempozyum, Panel, Forum, Münazara, Kolokyum, Konferans),								
12	İletişim ve Anlama, Okuma, Eleştirel Düşünme, Yaratıcı Düşünce,								
13	Etkili Dinleme, Not Alma Yöntem ve Teknikleri,								
14	Sese Dayalı Dil Yanışlar								

TAR 102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAP TARİHİ II						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri					Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
2	28	-	-	-	-	28	2	2
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Lozan Barış Antlaşmasından itibaren dış devletlerle olan ilişkiler ve antlaşmalar, hukuki, siyasal, sosyal, eğitim-öğretim ve kültür alanlarında yapılan inkılaplar, Mustafa Kemal dönemi Türk dış politikası, Atatürk ilkeleri ve bütünleyici ilkeler.							
<b>Dersin Amacı</b>	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu muasır milletler seviyesine çıkarmak amacıyla gerçekleştirilen Atatürk İlke ve İnkılapları çerçevesinde, devletin ve toplumun yeniden yapılanması sonucu toplumumuzda meydana gelen siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişme ve değişimler ile karşılaşılacak iç ve dış siyasi olayların günümüz problemlerine de ışık tutacak şekilde değerlendirilmesi.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	<p>Bu dersi başarıyla tamamlayan her öğrenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atatürk dönemi modernleşme sürecinin Osmanlı modernleşme sürecinden farklı olan yanlarıyla ilgili kıyaslamalara gidebilir.</li> <li>▪ Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş felsefesini doğru yorumlar.</li> <li>▪ Atatürkçü düşünce doğrultusunda millî hedefler etrafında birleşir.</li> <li>▪ Günümüz dünyasında yaşanan problemlerin nedenlerini daha iyi anlar ve yorumlar yapabilir.</li> </ul>							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Atatürk, Nutuk, Atatürk Araştırma Merkezi Yay., Ankara, 2000. Semih Yalçın vd., Türk inkılap tarihi ve Atatürk İlkeleri, Ankara, 2005.							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	İnkılâp ve inkılapla alakalı kavramlar							
2	Türk inkılâbını hazırlayan sebepler							
3	Osmanlı devletinin yıkılışı							
4	Birinci dünya savaşı							
5	Birinci dünya savaşında siyasi gelişmeler							
6	Millî mücadeleye hazırlık							
7	Vize sınavı							
8	Millî mücadele dönemi							
9	TBMM'nin açılışı							
10	Siyasi ve askeri gelişmeler							
11	Lozan barış antlaşması							
12	Lozan barış antlaşmasının önemi ve sonuçları							
13	Türk inkılâp hareketleri							
14	Final sınavı							



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ  
BÖLÜMÜ**

**DERS İÇERİKLERİ**

**III.  
YARIYIL**

2006

BSE 201 EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ			
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi	
3	28	28	-	-	-	56	3	5	
<b>Ders Dili</b>	Türkçe								
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu								
<b>Ön şartlar</b>	Yok								
<b>Dersin İçeriği</b>	İnsan vücudunu meydana getiren hücre, doku, organlar ve sistemlerin fonksiyonları. İnsan organizmasının fiziksel eforlara kısa ve uzun dönemde uyumu, enerji kaynakları, antrenmanın fizyolojik temelleri, yorgunluk, toparlanma, doping, beslenme, farklı ortamlara organizmanın uyumu ve performansın ölçülmesi.								
<b>Dersin Amacı</b>	Organizmayı oluşturan sistemlerin fonksiyonlarının ve bu fonksiyonların egzersize farklı koşullara cevabının öğretilmesi								
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	İnsan organizmasının fonksiyonlarını ve egzersize uyumunu bilme								
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- M. Günay, K. Tamer, İ. Cicioğlu: Spor Fizyolojisi ve Performans Ölçümü, Gazi Büro Kitabevi, Ankara, 2005,</li> <li>- E.L. Fox, R.W. Bowers, M.L. Foss : The Physiological Basis Of Physical Education and Athletics, Saunders College Publ.Com., New York 1988.</li> <li>- MacDougal J. Duncan, Wenger Howard A., Howard J. Green: Physiological Testing of High-Performance Athlete. Human Kinetics, Champaign, Illionis 1990</li> <li>- Astrand, P.O., Rodahl, K. : Textbook of Work Physiology: Physiological Bases of Exercise Mc Graw Hill Book Company 1986</li> </ul>								
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>		
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40		
	<b>Kısa Sınavlar</b>								
	<b>Ödevler</b>								
	<b>Projeler</b>								
	<b>Dönem Ödevi</b>								
	<b>Laboratuvar</b>								
	<b>Diğer</b>								
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>									
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>								
1	Dersin Tanıtımı, Fizyoloji Bilimine Giriş								
2	Hücre, Doku ve Sistemler, Enerji Metabolizması								
3	Dinlenme ve Antrenman (Egzersiz) Sırasında Aerobik ve Anaerobik Sistemler								
4	Kaslar ve Egzersiz, Kas Tipleri, İskelet Kasının Yapısı								
5	Sinir Sistemi ve Egzersiz								
6	Solunum Sistemi ve Egzersiz								
7	Vize sınavı								
8	Kanda Gazların Taşınması								
9	Dolaşım Sistemi ve Egzersiz								
10	Kan ve Dolaşım								
11	Hormonal Sistem ve Egzersiz,								
12	Farklı Ortamlarda Egzersiz								
13	Genel Tekrar								
14	Final sınavı								



BSE 203 HENTBOL						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ			
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi	
3	28	28	-	-	-	56	3	5	
<b>Ders Dili</b>	Türkçe								
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu								
<b>Ön şartlar</b>	Yok								
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihçe, temel duruş, pas, kale atışları,, top sürme ve tip yapma, aldatmalar, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar.								
<b>Dersin Amacı</b>	Hentbolün kuralları ile öğretilmesi								
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Hentbolün kuralları ile öğrenilmesi								
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Sevim, Y.; Hentbol Teknik-Taktik, Nobel yayınevi, Ankara, 2002								
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>		
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40		
	<b>Kısa Sınavlar</b>								
	<b>Ödevler</b>								
	<b>Projeler</b>								
	<b>Dönem Ödevi</b>								
	<b>Laboratuvar</b>								
	<b>Diğer</b>								
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>									
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>								
1	Tanım ve tarih								
2	Topsuz teknik, temel duruşlar, koşular sıçramalar, yön değiştirmeler								
3	Toplu teknik, top tutma atma, paslar, kale atışları, top sürme								
4	Aldatmalar								
5	Savunma, bireysel savunma								
6	Grup savunma								
7	Bileşik teknik savunmalar								
8	Teknik düzeltilmesi								
9	Hücum taktiği								
10	Grup ve bireysel savunma taktiği								
11	Kaleci								
12	Savunma taktiği								
13	Oyun ve maçlar								
14	Final								

BSE 205 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
3	42	-	-	-	-	42	3	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.							
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrenme ve öğretmenin gerçekleşebilmesi için öğretim etkinliklerinin planlanması, öğrenme-öğretim yaklaşımları, öğrenme-öğretme stratejileri ile öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik bilgi ve becerilerin kazanılmasını, geliştirilmesini sağlamaktır.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Öğrenme ve öğretmenin gerçekleşebilmesi için öğretim etkinliklerinin planlanlar.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Küçük Mehmet ( 2012) Öğretim İlke ve Yöntemleri.Nobel Yayıncılık. Ankara ( Temel Kaynak ) Kemertaş, İsmet ( 2010 ) . Öğretim İlke ve Yöntemleri. İstanbul							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60	
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Öğrenme ve Öğretimle İlgili Temel Kavramlar							
2	Öğrenme ve Öğretim İlkeleri							
3	Öğretme ve Öğrenme Yaklaşımları							
4	Öğretme ve Öğrenme Yaklaşımları							
5	Öğrenme ve Öğretim Stratejileri							
6	Öğretim Yöntemleri							
7	Bireysel Öğretim Teknikleri- Sınıf Dışı Öğretim teknikleri							
8	Vize Sınavı							
9	Grupla Öğretim Teknikleri							
10	Grupla Öğretim Teknikleri							
11	Düşünme Biçimleri- Kavram Öğrenme- Öğrenme strateji ve Stilleri							
12	Öğretim Programı Temel Kavramları – Öğretim Hedeflerinin Belirlenmesi							
13	Öğretimin Planlanması ve Uygulanması							
14	Öğretmen yeterlilikleri, ders araç ve gereçlerinin hazırlanması							

BSE 207 RİTİM EĞİTİMİ VE DANS						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
3	14	28	-	-	-	42	2	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Nota değerlerinin tanıtılması, nota değer karşılığı olan hareketler, müzik cümlesi ve hareket cümlesi çalışmaları, buna yönelik örnek rondolar, müzik ve hareket cümleleri kullanılarak rond hazırlama.							
<b>Dersin Amacı</b>	Nota değerlerini kavrayabilme ve bu değerlere karşı hareket edebilme.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Ritmik değerleri öğrenme. Ritmik değerlere uygun hareket etme, müzik cümleleri kullanılarak rond hazırlama ve uygulama.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>								
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Hareket ve dans eğitiminin kapsamı ve amaçları nelerdir?							
2	İnsan vücudunun hareket yapısı ve hareket ritmi							
3	Hareketin olgusu, kapsamı ve analizi							
4	Ritm eğitiminin kapsamı ve amaçları; ritm, ölçü, usul ve vuruş nedir?							
5	Süre belirteçleri(nota)yazım kuralları, ritm notaları yazım kuralları ve uygulamalı egzersizler							
6	Geleneksel danslar(dini, taklitli ve yöresel halk dansları) örnek dans çalışması							
7	Ritm notaları; dikte, deşifre ve harekete uygulama çalışmaları							
8	Ara sınav							
9	Hareket ritmi ve yazım kuralları							
10	Dans eğitiminde lokomotor ve non lokomotor hareketlerin tanıtımı, analizi ve yazım tekniği							
11	Ritm ve hareket partiyon yazımı ve uygulamalı örnek alıştırımlar							
12	Sosyal ve sportif danslar(salon, kulüp ve sokak dansları) örnek dans çalışması							
13	Hareket yaratımı (doğaçlama) çalışmaları							
14	Sanatsal danslar( bale, modern, caz ve diğer yaratıcı danslar) örnek dans çalışması							

BSE 209 BİLGİSAYAR I						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
3	28	28	-	-	-	56	3	3
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Bilgisayar sistemleri ile ilgili temel kavramlar, bilgisayar donanım ve yazılımına giriş, DOS ve WINDOWS işletim sistemleri, kelime işleme, veri tabanı kullanımı, sunu hazırlama, tablo ve grafik uygulamaları, İnternet, e-posta ve WWW.							
<b>Dersin Amacı</b>	Bilgisayar sistemleri ile ilgili temel kavramlar öğrenilmesi ve işletim sistemleri aktif kullanımı.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Bilgisayar donanım ve yazılımını tanıma, İşletim sistemlerini kullanma.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Çebi Bal H,: Bilgisayar ve İnternet Kullanımı Ankara 2005,</li> <li>▪ Bülbül H.İ, Küçükali M, Sarıtken A.M: Temel Bilgisayar Teknolojisi ve Uygulaması Ankara 2002,</li> <li>▪ Çakır H,Göksel M.A. , Bilgisayar Bilimleri, Ankara 2003</li> </ul>							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Bilgisayar'ın tarihçesi							
2	Bilgisayar teknolojisi							
3	Bilgisayar donanımı							
4	Çevre birimleri							
5	Dâhili birimler (Anakart, cpu, bellek vs)							
6	Harici birimler (Klavye,yazıcı,fare,tarayıcı vs)							
7	Bilgisayar Yazılımı							
8	Paket programlar							
9	MS-DOS							
10	MS-DOS							
11	Windows işletim sistemi							
12	Windows –XP							
13	Windows –XP							
14	İnternet							



BSEYBD-209 YABANCI DİL I					BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ						
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri							Krediler			
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer			Toplam	Kredi	AKTS Kredisi	
3	42	-	-	-			-	42	3	3	
<b>Ders Dili</b>	Türkçe										
Zorunlu / Seçmeli	Zorunlu										
Ön şartlar	Yok										
Dersin içeriği	Öğrencilerin sonraki yıllarda görecekleri mesleki İngilizceyi takip edebilecekleri temel İngilizce bilgileriyle donatılması, dinlediğini anlama, kendini ifade edebilme, okuduğunu anlama,yazılı olarak kendini ifade edebilme becerilerinin geliştirilmesi.										
Dersin Amacı	Temel İngilizce alanıyla ilgili kural, metin ve sözcüklerin verilmesi.										
Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler	Temel İngilizce alanıyla ilgili kural, metin ve sözcükleri öğrenme.										
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	- Abdulvahit Çakır, Nilgün Yorgancı, Gül Keskil, Fullsteam Ahead, Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara, 2005. - Jean Praninkskas, Rapid Review of English Grammar, Second Edition, United States of America, 1975.										
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>								<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>		
	<b>Ara Sınavlar</b>							X	40		
	<b>Kısa Sınavlar</b>										
	<b>Ödevler</b>										
	<b>Projeler</b>										
	<b>Dönem Ödevi</b>										
	<b>Laboratuvar</b>										
	<b>Diğer</b>										
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>							X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>											
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>										
1	Yerleşkedeki birinci gün, selamlaşma, isim, yaş										
2	Günler, aylar ve mevsimler, bu, şu işaret zamir ve sıfatları										
3	Sayılan ve sayılmayan varlık için vardır, şahıs zamirleri, saat sorma										
4	Şimdiki zaman cümle yapısı										
5	Şimdiki zaman cümle yapısı uygulamaları										
6	Kim? Ne? Nereye? Vb. soru edatlarının kullanımı										
7	Geniş zaman cümle yapısı										
8	Geniş zaman cümle yapısı uygulamaları										
9	Sürekli yapılan/ tekrar edilen hareketlerin açıklaması										
10	Takvim ve müfredat hakkında konuşma										
11	Can fiilinn cümleyapısı										
12	Yetenek ve yeteneksizlikle ilgili can fiilinin kullanımı										
13	Aile ağacı,iyelik sıfatlır,nesne sıfatlır kullanımlrı										
14	Zorunluk belirten mustü,haveto kalıbı cümle yapıları,kullanışı										



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ  
BÖLÜMÜ**

**DERS İÇERİKLERİ**

**IV.  
YARIYIL**

2006

BSE 200 ANTRENMAN BİLGİSİ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
4	28	28	-	-	-	56	3	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Antrenman Biliminin Temel ilkeleri, Antrenman Kavramı, Temel Motorik Özelliklerin tanımı ve antrenmanı, antrenman planlaması, ilkeleri ve dinlenme. Kuvvet, dayanıklılık, sürat, hareketlilik ve koordinasyon. Sporda ısınma ve ilkeleri, sporda testler.							
<b>Dersin Amacı</b>	Antrenman konusunun öğrencilere öğretilmesi.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Antrenman konusundaki bilgileri öğrenme							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Sevim, Y.; Antrenman Bilgisi, Nobel yayınevi, Ankara, 2002							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Antrenman Bilimi ve Tarihi Gelişimi							
2	Antrenman kavramı, ilkeleri ve gelişimi							
3	Antrenmanın Organizmaya etkisi							
4	Temel Motorik Özellikler-Kuvvet							
5	Kuvvet							
6	Dayanıklılık							
7	Vize Sınavı							
8	Sürat							
9	Hareketlilik							
10	Beceri (Koordinasyon)							
11	Kuvvet, Dayanıklılık ve Sürat Antrenman Örnekleri							
12	Kuvvet, Dayanıklılık ve Sürat Antrenman Örnekleri							
13	Kuvvet, Dayanıklılık ve Sürat Antrenman Örnekleri							
14	Yüklenme ve Temel İlkeleri							

BSE 202 DOĞA SPORLARI						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
4	14	28	-	-	-	42	2	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Doğa ortamında yaşama uyum sağlama, güvenli hareket bilgi ve becerisi. Bu bilgi ve becerilerin seçilecek bir doğa sporunda uygulanması (trekking, orientiering, dağcılık, mağaracılık, kano, rafting, izcilik, yelken).							
<b>Dersin Amacı</b>	Doğa sporları etkinlikleri içerisinde birlikte doğada yaşama becerisi, zorlukların üstesinden gelebilme, doğayı yaşama ve koruma duygusunu geliştirebilme, birlikte hareket edebilme, grup içi uyum, doğada uygun malzemeleri kullanma, kendini tanıma, beslenme, kendine yetebilme vb.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Doğa sporları etkinlikleri içerisinde birlikte doğada yaşama becerisi, zorlukların üstesinden gelebilme, doğayı yaşama ve koruma duygusunu geliştirebilme, birlikte hareket edebilme, grup içi uyum, doğada uygun malzemeleri kullanma, kendini tanıma, beslenme, kendine yetebilme vb. becerilerin geliştirilmesi amaçlarını kalıcı davranış haline getirmek							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	1- Anonymous. (1989). Dağcılıkta Kullanılan Dügümler. Ankara: Dağcılık Federasyonu Yayını. 2- Crocket, K. (1990). CLIMBING Terms & Techniques. Northamptonshire: Patrick Stephens Limited.							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Türkiye’de ve dünyada dağcılığın ortaya çıkışı, gelişimi ve nedenleri							
2	Yürüyüş ve yürüyüş teknikleri, yürüyüş ekibinin oluşturulması, lider, artçı ve bunların görevleri, yürüyüşte giyim ve beslenme, sıvı alımı, baton kullanmanın faydaları							
3	Dağcılık olarak sınıflandırılan faaliyetlerin anlamları							
4	Dağ tehlikeleri ve Korunma yolları, Doğadan ve insandan kaynaklanan tehlikeler							
5	Kamp malzemeleri ve kullanılmasında dikkat edilecek noktalar, kamp yeri seçimi							
6	Doğa sporlarında giysiler ve giysilerin temel özellikleri							
7	Emniyet malzemeleri, ipler, düğümler							
8	Vize Sınavı							
9	Çadır kurulması, çadır içi düzeni, ve toplanması uygulaması							
10	Doğada treking uygulaması							
11	Doğada treking uygulaması							
12	Doğada treking uygulaması							
13	Kamp faaliyeti toplantısı							
14	Final Sınavı							



BSE 204 HALK OYUNLARI						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
4	28	28	-	-	-	56	3	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Halk biliminin tanımı, halk danslarının tanımı, halk danslarında yörelerin analizi, tutuş biçimleri, hareket ritim sayıları, türlerine göre ayırma ve her türden örnekler öğretme, öğretim yöntemleri, yarışma kuralları, sahneleme bilgi ve becerilerinin kazandırılması.							
<b>Dersin Amacı</b>	Türk Halk Oyunlarına yönelik ilgi ve istek uyandırarak, belli yörelere ait oyunları oynayabilme ve öğretebilme bilgi ve becerisi kazandırma.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Halk Bilimi (Folklor) ve ilişkili kavramları açıklayabilir. Halk oyunlarını sınıflandırabilir. Yörelerin özelliklerini açıklayabilir. Halk oyunlarında belli duruş, tutuş ve dizilişleri gösterebilir. Yörelere ait halk oyunu örnekleri sunabilir. Kendi yöresine ait oyunları oynayabilir. Yeni oyunlar öğrenmeğe istekli davranabilir. Öğrendiği oyunlardan bir kompozisyon yapabilir.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Dans ve Halk Dansları, M. Tekin. KOÇKAR, BAĞIRGAN YAYIMEVİ, 1999.							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60	
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Temel tutuş, duruş, diziliş ve adımlar							
2	Silifke yöresi oyunları, adım çalışmaları.							
3	Silifke yöresi oyunları, adım çalışmaları.							
4	Halay örnekleri							
5	Halay örnekleri							
6	Bar örnekleri							
7	Ara Sınav							
8	Bar örnekleri							
9	Horon örnekleri							
10	Horon örnekleri							
11	Karşılama örnekleri							
12	Teke yöresi örnekleri							
13	Zeybekler							
14	Zeybekler							

BSE 206 ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
4	42	-	-	-	-	42	3	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.							
<b>Dersin Amacı</b>	Öğretmen adaylarının öğretimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili olarak temel bilgi ve becerilerini üst düzeye çıkarmak.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Ölçme ve değerlendirme tekniklerini kavratmak, sınavların değerlendirilmesini ve ölçülmesini objektif ve bilimsel olarak gerçekleştirecek alışkanlıkları kazandırmak.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	"Ölçme ve Değerlendirme" Hasan Yılmaz "Ölçme ve Değerlendirme" Şeref Tan "Ölçme ve Değerlendirme" M. Fuat Turgut							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Ölçme ve değerlendirme kavramları							
2	Eğitimde ölçme ve değerlendirme yeri ve önemi							
3	Ölçme aracında bulunması gereken nitelikler							
4	Sınav türleri ve soru yazımı							
5	Yazılı ve sözlü yoklamalar							
6	Kısa cevaplı ve doğru-yanlış testleri- Çoktan seçmeli testler							
7	Vize Sınavı							
8	İş performansı testleri							
9	Ölçme araçlarının çoğaltılması ve uygulanması							
10	Test ve madde analizi							
11	Temel istatistik bilgisi							
12	Vasat ölçüleri, değişim ölçüleri, standart puanlar vb.							
13	Genel tekrar							
14	Final sınavı							

BSE 208 YETENEK SEÇİMİ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri					Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
4	28	-	-	-	-	28	2	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Yetenek ve yetkinlik kavramı, bireysel ve Takım Sporlarında yetenek seçimi ilkeleri, uygulama örnekleri.							
<b>Dersin Amacı</b>	Sporda yetenek seçimi hakkında doğru yönlendirme yapılabilmesinin sağlanması.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Yetenek seçimi ile ilgili kavramları bilir. Yetenek seçiminde kullanılan testleri uygular. Yetenek seçimi amacı ve hedeflerini bilir. Yetenekli sporcunun özelliklerini bilir.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	1- Zorba, E., Ziyagil, M.A. Vücut Kompozisyonu ve Ölçüm Metotları, Ankara, 1995							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Yetenek kavramı, yetenek seçimi ve ön şartlar							
2	Yetenek seçim türleri ve ilkeleri							
3	Çocuklar ve gençler için testler normları							
4	Eurofit test bataryası ve normları							
5	Eurofit test bataryası ve normları							
6	Bireysel ve Takım Sporlarında yetenek seçimi ilkeleri							
7	Vize Sınavı							
8	Esneklik, koordinasyon, aerobik-anaerobik testleri, normları							
9	Esneklik, koordinasyon, aerobik-anaerobik testleri, normları, Spora (branşa) özgü testler							
10	Spora (branşa) özgü testler							
11	Yetenek seçimi için çağdaş model örneklerinin değişik örneklemeleri							
12	Bireysel ve Takım Sporlarında yetenek seçimi ve uygulama örnekleri							
13	Bireysel ve Takım Sporlarında yetenek seçimi proje hazırlama							
14	Proje sunumu ve tartışılması							

BSE 210 BİLGİSAYAR II						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
4	28	28	-	-	-	56	3	3
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.							
<b>Dersin Amacı</b>								
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>								
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>								
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60	
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								



BSEYBD 210 YABANCI DİL II						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
4	42	-	-	-	-	42	3	3
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Öğrencilerin sonraki yıllarda görecekleri mesleki İngilizceyi takip edebilecekleri temel İngilizce bilgileriyle donatılması, dinlediğini anlama, kendini ifade edebilme, okuduğunu anlama, yazılı olarak kendini ifade edebilme becerilerinin orta düzeyde geliştirilmesi.							
<b>Dersin Amacı</b>	Temel İngilizce alanıyla ilgili kural, metin ve sözcüklerin verilmesi.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Temel İngilizce alanıyla ilgili kural, metin ve sözcükleri öğrenme.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	- Abdulvahit Çakır, Nilgün Yorgancı, Gül Keskin, Fullsteam Ahead, Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara, 2005. - Jean Praninkskas, Rapid Review of English Grammar, Second Edition, United States of America, 1975.							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Yerleşkedeki birinci gün, selamlaşma, isim, yaş							
2	Günler, aylar ve mevsimler, bu, şu işaret zamir ve sıfatları							
3	Sayılan ve sayılmayan varlık için vardır, şahıs zamirleri, saat sorma							
4	Şimdiki zaman cümle yapısı							
5	Şimdiki zaman cümle yapısı uygulamaları							
6	Kim? Ne? Nereye? Vb. soru edatlarının kullanımı							
7	Geniş zaman cümle yapısı							
8	Geniş zaman cümle yapısı uygulamaları							
9	Sürekli yapılan veya tekrar edilen hareketlerin açıklaması							
10	Takvim ve müfredat hakkında konuşma							
11	Can fiilinin cümle yapısı							
12	Yetenek ve yeteneksizlikle ilgili can fiilinin kullanımı							
13	Aile ağacı, iyelik sıfatları, nesne sıfatları ve kullanımları							
14	Zorunluluk belirten must ve have to kalıbı cümle yapıları ve kullanışı							



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ  
BÖLÜMÜ**

**DERS İÇERİKLERİ**

**V.  
YARIYIL**

**2006**

BSE 301 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri					Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
5	28	-	-	-	-	28	2	2
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Beden Eğitimi ve spor tarihinin anlam ve önemi, dünya’da değişik coğrafyalarda beden eğitimi ve sporun tarihsel gelişimi, spor tarihi araştırmaları. Spor tarihinin kaynakları.							
<b>Dersin Amacı</b>	Dünyada beden eğitimi ve sporun geçirdiği aşamaların tarihi ve kültürel yönleriyle incelenmesi.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Beden eğitimi ve sporun tarihsel dönemler, coğrafi bölgeler, kültürel, sosyal, ekonomik, politik, kurumsallaşma ve örgütlenmesinin öğrenilmesi.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Bohus, J., Sportsgeschichte: Gesellschaft und Sport von Mykene bis heute. München; Wien; Zürich: BLV Verlagsgesellschaft,1986, -Diem, C., Weltgeschichte des Sports und Leibeserziehung. Stuttgart: Cotta-Verlag, 1960. Gardiner, E.N., Athletics in the Ancient World, Dover Publications, 2002. Poliakoff, M.B., Combat Sports in the Ancient World, Yale Üniversity Pres, 1995.							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Tarih yazımı ve spor tarihi							
2	Etimolojik ve semantik açılarından spor kavramı							
3	Beden eğitimi ve sporun uygulanma nedenleri							
4	Tarih öncesi çağlarda fiziksel aktiviteler							
5	Eski Türk toplumlarında spor ve fonksiyonları							
6	Eski Yunan’da beden eğitimi							
7	Antik Olimpiyat Oyunları							
8	Vize sınavı							
9	Eski Roma’da oyun ve spor							
10	Rönesans ve Aydınlanma dönemlerinde beden eğitimi							
11	Modern sporun doğuşu ve modern olimpiyatlar							
12	Osmanlı Devleti’nde spor							
13	Meşrutiyet dönemi ve Türk sporu							
14	Cumhuriyet dönemi ve Türk sporu							

BSE 303 FİZİKSEL UYGUNLUK						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
5	28	28	-	-	-	56	3	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Fiziksel uygunluğun tanımı, önemi, fiziksel uygunlukla ilgili kavramlar, fiziksel uygunluğun geliştirilmesi ve korunması için temel antrenman metotlarının tanıtımı ve uygulanması							
<b>Dersin Amacı</b>	Fiziksel uygunluk, geliştirilmesi ve korunması ile ilgili bazı bilgilerin ve temel antrenman metotlarının öğretilmesi							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Fiziksel uygunlukla ilgili temel kavramları ve geliştirici antrenman metotlarını bilme							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	K. Özer: Fiziksel Uygunluk, Nobel Yayınevi, Ankara, 2001							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Fiziksel Uygunluğun tanımı ve tarihçesi							
2	Uygunluk ve sağlığın amaçları, sağlıkla ilgili terimlerinin açıklanması							
3	Fiziksel uygunluk, sağlık ve performansın amaçlarını oluşturan parçaların açıklanması							
4	Performans ve Uygunluğun Karşılaştırılması							
5	Temel Motorik Özellikler ile Fiziksel Uygunluk İlişkisi, Beslenme ve fiziksel uygunluk ilişkisi							
6	Egzersiz liderliği ve egzersiz programları, kişisel egzersiz reçetelerinin hazırlanması							
7	Fiziksel Uygunluk Test Bataryaları							
8	Vize							
9	Aerobik Seansı (Uygulama), Step Seansı (Uygulama)							
10	Yaşlılar için spor ve fiziksel uygunluk, Bayanlar için spor ve fiziksel uygunluk							
11	Basketbol ve Hentbol Turnuvası (Uygulama), Voleybol ve Futbol Turnuvası (Uygulama )							
12	Yaşlılar için spor ve fiziksel uygunluk							
13	Engelliler için spor ve fiziksel uygunluk							
14	Quiz, genel tekrar							



BSE 305 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri					Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
5	28	28	-	-	-	56	3	3
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Öğrenmeyi kolaylaştıran her türlü unsurları devreye sokma							
<b>Dersin Amacı</b>	Çağdaş eğitimin gerekli koşullarını yerine getirerek, öğrenmenin kolay ve etkili olmasını sağlama							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Öğrenci merkezli, çağdaş eğitim ve öğretim ilkeleriyle vicdanı hür, irfani hür nesil yetiştirmek.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Küçükahmet, L. (Editör) ve diğerleri, Sınıf Yönetimi, 4. Baskı, Nobel Yayıncılık, Ankara, 2002							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60	
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Temel Kavramlar							
2	Öğretim Teknolojisi ve İletişim							
3	Öğretim Analizi							
4	Öğretim Stratejilerini Planlamak							
5	Araç-Gereçlerin Öğretimdeki Yeri ve Önemi							
6	Araç-Gereçlerin Seçimi							
7	Araç-gereçlerin tasarımı							
8	Öğretimde Görsel Materyallerin Tasarımı							
9	Öğretim Araçlarının Etkili Kullanımı							
10	Öğretimde Kullanılan Görsel-İşitsel Araçlar							
11	Eğitimde Bilgisayar Kullanımı							
12	Eğitimde İnternet Kullanımı							
13	Uzaktan Eğitim							
14	Değerlendirme							

BSE 307 ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ I						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
5	28	28	-	-	-	56	3	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Eğitim kavramları, Beden eğitimi kavramları, Beden eğitimi öğretmeni özellikleri, Beden eğitimi ve sporda planlar, Genel öğretim ve beden eğitimi özel öğretim stilleri.							
<b>Dersin Amacı</b>	Beden eğitimi ve sporda edinilen bilgi, beceri ve kavramların hangi yollarla sporcu ve öğrencilere öğretilebileceğinin kavratılması.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Öğretilcek bilgi, beceri ve etkinliklerin öğretim stillerinin öğrenilmesi.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	- Tamer,K., Pulur,A. Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri, Kozan Ofset, Ankara, 2001. - Masston, M., Asworth, S. (Çev. Eda Tüzemen), Beden Eğitimi Öğretimi, bağırğan Yayımevi, Ankara, 2001.							
<b>Değerlendirme Öçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Özellikleri							
2	Beden Eğitimi Öğretmeninin Özellikleri							
3	Beden Eğitimi Öğretmeninin Sorumlulukları							
4	Eğitim ile İlgili Kavramlar							
5	Beden Eğitimi ve Öğretimini Etkileyen Faktörler							
6	Öğretimin Öğeleri							
7	Genel Eğitimin Amaçları							
8	Değerlendirme							
9	Beden Eğitiminin Amaçları							
10	Amaçların Sınıflandırılması							
11	Beden Eğitiminde Öğretim Alanları							
12	Genel Öğretim Metotları							
13	Beden Eğitimi Programı ve Planlar							
14	Öğretim Programını Geliştirme							

BSE 309 PSIKOMOTOR GELİŞİM						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri					Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
5	42	-	-	-	-	42	3	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	-Psikomotor Gelişimde Temel Kavramlar, - Psikomotor Alan -Gelişim ve Büyüme Dönemleri, - Motor Gelişim Dönemleri -Psikomotor Gelişimin Boyutları, - Fiziksel Uygunluk Ölçütleri ve Geliş. -Algısal Motor Yetenek Özellikleri, - Benlik Kavramı, Gelişimi ve Eğitimi							
<b>Dersin Amacı</b>	Psikomotor davranışlarda ortaya çıkan yaşa bağlı değişimler, bireyler arasındaki benzerlik ve farklılıklar, kavramlar, ilkeler, psikomotor gelişimi etkileyen faktörler, kurumsal yaklaşımlar, fiziksel gelişim algısal motor yetenekleri ve benlik kavramı ilişkisi, çocuklarda psikomotor davranışların değerlendirilmesi.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Çocuklarda psikomotor davranışların değerlendirilebilmesi							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	ÖZER,D.S., ÖZER, K.; Çocuklarda motor gelişim,1998 GALLAHUE, D.L; understanding motor development in children, 1982 GÜNGÖR,a.; AKYOL, A.K., SUBAŞI, G., ÜNVER, G., KOÇ, G., Gelişim ve Öğrenme,2003 SEMEMOĞLU, N., Gelişim Öğrenme ve Öğretim, 2000							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Psiko-motor gelişim ve temel kavramlar							
2	Çocuk gelişim modelleri							
3	Gelişim ilkeleri							
4	Gelişimin boyutları							
5	Gelişimin dönemleri							
6	Gelişimi etkileyen faktörler							
7	Fiziksel gelişim							
8	Psikomotor gelişim							
9	Vize sınavı							
10	Psikomotor gelişim dönemleri							
11	Psikomotor gelişim dönemleri ve fiziksel uygunluk							
12	Algısal motor yetenekler							
13	Benlik kavramı							
14	Örnek hareket eğitimi programlarının incelenmesi							

BSE 311 SPOR MASAJI						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
5	28	-	-	-	-	28	2	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Masajın tanımı, tarihi gelişimi, önemi, kullanılan malzemeler, masajın endikasyonları ve kontraendikasyonları, masaj çeşitleri, yarışma ve antrenman masajları, masajın genel ilkeleri, masaj manipülasyonları ve vücut bölgelerine göre masaj uygulamaları.							
<b>Dersin Amacı</b>	Sporda masajın önemini kavrayabilme, masaj ile ilgili gelişmeleri takip edebilme, bölgelere göre spor masajını yapabilme.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Genel anlamda beden eğitimi ve sporda masajın önemini kavrayabilme ve vücut bölgelerine göre spor masajını yapabilme ile ilgili kazanımlar.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kanbir, O.: Klasik Masaj, Ekin Kitapevi, Bursa 1998.</li> <li>- Hazır, M.: Spor Masajı, Bağırhan Yayinevi, Ankara 2001.</li> <li>- Tuna, N.: Masaj, (Klasik Masaj, Spor Masajı, Spor Yaralanmaları), Nobel Tıp Kitabevi, 3. Baskı, İstanbul 1986.</li> </ul>							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Tanımlar, Masör/Masöz ve Özellikleri							
2	Masaj Odası, Masaj Masası, Masajın Planlanması							
3	Masajda Kullanılacak Kaydırıcı Maddeler							
4	Spor Masajları, Spor'da Masaj Manevraları, Spor Masajının Etkileri							
5	Sırt Masajı							
6	Bel Masajı							
7	Boyun ve Omuz Masajı							
8	Vize Sınavı							
9	Bacığın Arka Kısmının Masajı							
10	Bacığın Ön Kısmının Masajı							
11	Göğüs Masajı							
12	Karnın Masajı							
13	Kol Masajı							
14	Yüz Masajı, Baş Masajı							



BSE 313 VOLEYBOL						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
5	28	28	-	-	-	56	3	5
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Voleybolun tanımı, dünyada ve Türkiye’de voleybolun gelişim evreleri, voleybolda ısınma ve stretching, parmak pas çeşitleri ve teknikleri, manşet pas çeşitleri ve teknikleri, servis, smaç, blok teknikleri; düşme teknikleri (plonjon), top karşılama, hücum karşılama, defans çalışması, oyuncuların (pasör, pasör çaprazı, orta oyuncu, köşe hücumcu, libero) sahadaki görev ve yerleri, voleybolda oyun kuralları							
<b>Dersin Amacı</b>	Voleybol öğretim yöntemlerinin verilmesi.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Voleybol öğretim yöntemleri uygulamasını öğrenme.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sevim, Y.; “Antrenman Bilgisi”, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara-2002.</li> <li>- Korkmaz, F.; “Voleybol”, Ekin Kitabevi-2003.</li> <li>- Urartu, Ü.; “Voleybol Teknik-Taktik-Kondisyon”, İnkılâp Kitabevi, İstanbul.</li> <li>- Özdilek, Ç., Çimen, K.; “Voleybol’da Taktik”, Nobel Yayın, Ankara-2003.</li> <li>- Orkunoğlu, O.; “Antrenman Bilimi ve Voleybol”.</li> <li>- Orkunoğlu, O.; “Trainer And Training”, Ocaklar Yay. Matb., Ankara-1993.</li> </ul>							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Voleybolun tanımı, dünyada ve Türkiye’de voleybolun gelişim evreleri							
2	Kondisyon, ısınma ve stretching, parmak pas çeşitleri ve teknikleri çalışması							
3	Kondisyon, manşet pas çeşitleri ve teknikleri, düşme teknikleri, (plonjon) çalışması							
4	Smaç ve servis teknikleri							
5	Blok teknikleri çalışması ve voleybolda oyun kurallarının öğrenilmesi							
6	Genel teknik çalışma							
7	Oyuncuların (pasör, pasör çaprazı, orta oyuncu, köşe hücumcu, libero), sahadaki görev yerleri							
8	5.1-4.2-6.0 sistemleri çalışması							
9	Top karşılama ve hücum karşılama çalışması							
10	Defans çalışması							
11	Maç							
12	Maç							
13	Maç							
14	Maç							



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ  
BÖLÜMÜ**

**DERS İÇERİKLERİ**

**VI.  
YARIYIL**

**2006**

BSE 300 BECERİ ÖĞRENİMİ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri					Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
6	42	-	-	-	-	42	3	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Beceri nedir, Öğrenme ve öğrenme çeşitleri, Öğrenme modelleri, Öğrenmeye etkileyen faktörler, Öğrenme ve motivasyon, Beceri öğrenme aşamaları, Geri bildirim, Sporda kaynağına göre talimatlar.							
<b>Dersin Amacı</b>	Beceri ve öğrenmenin tanımı, süreci ve modelleri, beceri öğrenme aşamaları, beceri türleri, beceri öğrenimini etkileyen bireysel ve sosyo-kültürel faktörler ile becerilerin ölçülmesi.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Karmaşık olan becerilerin belirli bir öğrenme süreci içerisinde uygun öğrenme modelleriyle gerçekleştirilmesi							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	RICHARD A.S, Motor learning and Performance,1991 MAGILL, R.A.; Motor Learning concepts and application, Brown and Benchmark,1993 BRYANT, J.C; Teaching Motor Skills, 1973, Los Angeles SINSER, N. R., Motor Learning and human Performance,1975 ÖZER,D.S., ÖZER, K.; Çocuklarda motor gelişim,1998 GALLAHUE, D.L; understanding motor development in children, 1982 GÜNGÖR,a., AKYOL, A.K., SUBAŞI, G., ÜNVER, G., KOÇ, G., Gelişim ve Öğrenme.2003 SENEMOĞLU, N., Gelişim Öğrenme ve Öğretim, 2000							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Öğrenme; tanımlar ve teoriler							
2	Öğrenme çeşitleri							
3	Motor davranış ve öğrenme							
4	Motorsal beceri ve öğrenme							
5	Beden eğitimi ve sporda çevresel durumlar ve sosyal faktörler							
6	Beden Eğitimi ve sporda öğrenme metodları ve yöntemleri							
7	Motorsal Becerilerin evreleri							
8	Beden eğitimi ve sporda bireysel farklılıklar							
9	Ara sınav							
10	Hareketin kontrolü							
11	Beden eğitimi ve sporda çevresel durumlar ve sosyal faktörler							
12	Beden eğitimi ve sporda feed back							
13	Beden eğitimi ve sporda dikkat ve dikkati etkileyen faktörler							
14	Beden eğitimi ve sporda motivasyon							

BSE 302 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ					BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ						
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri							Krediler			
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması			Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi	
6	28	-	-	-			-	28	2	3	
<b>Ders Dili</b>	Türkçe										
<b>Zorunlu/Seçmeli</b>	Zorunlu										
<b>Ön şartlar</b>	Yok										
<b>Dersin içeriği</b>	Bilim ve araştırma temel kavramları, başlıca araştırma türleri yöntem ve modelleri, araştırmada problem, yöntem, bulgu ve yorum, sonuç ve önerilerin ortaya konulmasında izlenecek yollar. Bilgi edinme yolları, uygun istatistiklerin seçimi ve uygulanması, araştırma önerisi ve rapor hazırlama teknikleri.										
<b>Dersin Amacı</b>	Bilimsel araştırma yapabilmek için gerekli teorik ve uygulama becerisini kazandırma.										
<b>Dersin Kazanımları</b>	Bilimsel bir araştırma yapabilme										
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>	<p>-Karasar,N.,Bilimsel Araştırma Yöntemi.Nobel Yayın Dağıtım, 12.Baskı, .Ankara, 2003.</p> <p>-Kaptan,S.,Bilimsel Araştırma Teknikleri ve İstatistik Yöntemleri, Rehber Dağıtım, Ankara, 1981.</p> <p>-Alpar,R.,Spor Bilimlerinde Uygulamalı İstatistik, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara , 2001.</p> <p>-Day, R.A., Bilimsel Makale Nasıl Yazılır, Nasıl Yayımlanır, Tubitak Yayınları, Ankara, 1996.</p> <p>-Balci, Ali. Sosyal Bilimlerde Araştırma, PegemA Yayıncılık, Ankara, 2001.</p> <p>-Bordens, Kenneth S. And Bruce B. Abbott. Research Design and Methods., McGraw Hill, USA 2002.</p> <p>-Büyüköztürk, Ş. Deneysel Desenler: Öntest-Sontest Kontrol Grubu Desen ve Veri Analizi. PegemA Yayıncılık, Ankara: 2001. Thomas ,J., Nelson, J., Research Methods in Physical Activity ,5th Edition , USA,2005</p>										
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>								<b>Adet</b>	<b>Yüzde</b>		
	Ara Sınavlar							X	40		
	Kısa Sınavlar										
	Ödevler										
	Projeler										
	Dönem Ödevi										
	Laboratuar										
	Diğer										
	Dönem Sonu Sınavı							X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>											
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>										
1	Bilim ve araştırma temel kavramları										
2	Problem, Seçimi ve ölçütler										
3	Değişken, Tanımı ve türleri										
4	Denence (Hipotez) tanımı, nitelikleri ve türleri										
5	Varsayımlar (sayıtlılar), Sınırlılıklar tanımlar										
6	Literatür incelenmesi										
7	Yöntem, Araştırma modeli ve türleri										
8	Evren ve örneklem										
9	Verilerin Toplanması										
10	Verilerin çözümü ve yorumlanması										
11	Bulgular, Yorum ve öneriler										
12	Kaynakça hazırlama										
13	Araştırma önerisi hazırlama										
14	Tez ve makale yazım ve yayımlanmasında önemli hususlar										



BSE 304 EGZERSİZ VE BESLENME						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri					Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
6	28	-	-	-	-	28	2	3
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Kavramlar ve tanımlar, tarihsel süreç içerisinde beslenme-spor ilişkisi, sporcu beslenmesinin anlamı ve önemi, sporda enerji gereksinimi ve oluşumu, temel besin öğeleri ve sporda kullanımı, beslenmeye dayalı ergojenik yardımcıları, antrenman ve yarışma dönemlerinde branşa özgü beslenme ilkeleri.							
<b>Dersin Amacı</b>	Sporcu beslenmesinin temel kavramlarını, besin öğelerinin organizmadaki görevlerini ve spordaki önemlerini, spor türlerine bağlı farklı enerji kazanım yollarını, antrenman ve müsabaka beslenmesinin ilkelerini, nutrisyonel ergojenik yardımcıları açıklamak.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Sporcu beslenmesinin anlam ve önemi ile sporda doğru beslenme uygulamalarına ilişkin ilkeleri öğrenme.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baron, Dieter K.: Sporcuların Optimal Beslenmesi. Çev.: Sinan Ömeroğlu, Bağırhan Yayımevi, Ankara 2002;</li> <li>- Ersoy, Gülgün: Egzersiz ve Spor Yapanlar İçin Beslenme. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara 2004;</li> <li>- Güneş, Ziyannur: Spor ve Beslenme: Antrenör ve Sporcu El Kitabı. Bağırhan Yayımevi, Ankara 1998;</li> <li>- Konopka, Peter: Spor Beslenmesi, Bağırhan Yayımevi, Ankara 2000.</li> </ul>							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Beslenme: tanımlar ve kavramlar							
2	Sporda beslenmenin yeri ve önemi							
3	Tarihi süreç içerisinde beslenme ve önemi							
4	Sporda enerji gereksinimi ve enerji oluşumu							
5	Karbonhidratlar ve sporcu beslenmesi							
6	Proteinler ve sporcu beslenmesi							
7	Yağlar ve sporcu beslenmesi							
8	Vize sınavı							
9	Vitaminler ve sporcu beslenmesi							
10	Mineraller ve sporcu beslenmesi							
11	Sporda sıvı gereksinimi							
12	Besinsel ergojenik yardımcıları ve doping							
13	Alternatif beslenme ve spor							
14	Müsabaka öncesi, esnası ve sonrası beslenme ilkeleri							

BSE 306 EĞİTSEL OYUNLAR						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
6	14	28	-	-	-	42	2	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanım, tarihçe, oyunun çocuklar için önemi, çocuk gelişimine etkisi, oyun ortamı ve aletleri, temel hareketlerin oyunla öğretimi, oyun seçimi, bireysel ve grup oyunları, spor branşlarına yönelik oyunlar.							
<b>Dersin Amacı</b>	Beden eğitimi ve çocuk gelişimine bağlı tüm oyunların öğrencilere aktarılması gelişime ve büyümeye katkıları hakkında bilgiler verilmesi							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Eğitsel oyunların seçilmesi, öğretilmesi ve yönetilmesi							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	HAZAR, Muhsin, Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim. Tutubay Yayınları,2000, Ankara							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Konu							
2	Oyun kavramı-oyunun doğuşu gelişimi ve oyun uygulamaları.							
3	Oyunun tanımı, yapısal özellikleri ve oyun uygulamaları							
4	Oyunun çocuk gelişimine etkileri ve oyun uygulamaları							
5	Eğitimde oyunun kullanılması ve oyun uygulamaları							
6	Eğitsel oyunların sınıflandırılması ve oyun uygulamaları							
7	Eğitsel oyunların motorik özelliklere etkisi ve oyun uygulamaları							
8	Beden eğitimi ve spor eğitiminde eğitsel oyun ve oyun uygulamaları							
9	Ara sınavı							
10	Oyunun planlanması ve oyun seçimi ve oyun uygulamaları							
11	Oyunun öğretimi ve oyun uygulamaları							
12	Oyunun yönetimi ve oyun uygulamaları							
13	Oyunun çeşitlendirilmesi-oyunlarda disiplin ve oyun uygulamaları							
14	Eğitsel oyunların değerlendirilmesi ve oyun uygulamaları							

BSE 308 OKUL DENEYİMİ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
6	14	56	-	-	-	70	3	6
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	<p>Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler.</li> <li>▪ Zümre etkinlikleri.</li> <li>▪ Bir öğrencinin ve öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı.</li> <li>▪ Okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi.</li> <li>▪ Okul sorunları, araç-gereç yazılı kaynaklar, öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.</li> </ul>							
<b>Dersin Amacı</b>	Öğretmenliğin birçok yönüyle öğretilmesi							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Öğretmenliğin birçok yönüyle öğrenilmesi							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>								
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60	
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Ders içerikleri ile ilgili teorik bilgiler							
2	Ders içerikleri ile ilgili teorik bilgiler							
3	İlköğretim okulları ve liselerde okul deneyimi uygulamaları							
4	İlköğretim okulları ve liselerde okul deneyimi uygulamaları							
5	İlköğretim okulları ve liselerde okul deneyimi uygulamaları							
6	İlköğretim okulları ve liselerde okul deneyimi uygulamaları							
7	İlköğretim okulları ve liselerde okul deneyimi uygulamaları							
8	Vize sınavı							
9	İlköğretim okulları ve liselerde okul deneyimi uygulamaları							
10	İlköğretim okulları ve liselerde okul deneyimi uygulamaları							
11	İlköğretim okulları ve liselerde okul deneyimi uygulamaları							
12	İlköğretim okulları ve liselerde okul deneyimi uygulamaları							
13	İlköğretim okulları ve liselerde okul deneyimi uygulamaları							
14	Uygulamalar hakkında genel değerlendirmeler							

BSE 310 OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİMDE HAREKET EĞİTİMİ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri					Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
6	42	-	-	-	-	42	3	3
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Gelişimle ilgili temel kavramlar; hareket gelişiminin tanımı ve gelişimi etkileyen faktörler; motor gelişim dönemleri ve alanları; okul öncesi ve ilköğretim dönemlerinde hareket eğitiminin amaçları ve önemi; hareket ve öğrenme deneyimi, hareket eğitiminin gelişimine katkısı; hareket ve bilişsel gelişim, sosyal-duygusal gelişim, yaratıcılık.							
<b>Dersin Amacı</b>	Hareket çeşitleri ve hareket öğrenimi. Spor içinde kullanımı ve vücut yapısı üzerinde etkileri.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Motor gelişim basamaklarını açıklayabilecektir; Hareket eğitim programının temel özelliklerini açıklayabilecektir; Hareket kavram ve temel hareket becerilerini açıklayabilecektir;							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>								
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60	
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	İnsan gelişimi, motor becerilerin gelişim basamakları, büyüme gelişmeyi etkileyen							
2	Gelişim basamaklamaları, hareket eğitimi programı için ipuçları							
3	Aktif bir yaşam biçimi oluşturmak için hareket eğitiminin önemi, hareket kavramları ve							
4	Hareket eğitim programlarının felsefesi, uluslararası hareket eğitimi program standartları							
5	Hareket eğitim programlarının felsefesi, uluslararası hareket eğitimi program standartları							
6	Hareket eğitimi program amaçları ve içeriği, hareket eğitimi program etkinlikleri							
7	Lokomotor ve nonlokomotor becerilerin gelişimsel değerlendirilmesi							
8	Vize							
9	Manipulatif becerilerin gelişimsel değerlendirilmesi							
10	Hareket eğitim programı içerisinde cimnastiğin, ritm ve dansın ve yaratıcı dansın yeri ve önemi							
11	Hareket eğitim programı içerisinde cimnastiğin, ritm ve dansın ve yaratıcı dansın yeri ve önemi							
12	Hareket eğitiminde kullanılan öğretim yöntemleri							
13	Okul öncesi ve ilköğretim dönemlerinde hareket eğitiminin amaçları ve önemi							
14	Hareket eğitiminde değerlendirme							



BSE 312 ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ II						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
6	28	28	-	-	-	56	3	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	- Beden eğitimi ve sporda öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, özel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, - Özel Öğretim Yöntemleri 2 dersinde ele alınan konuların ayrıntılı olarak ele alınması ve uygulanması, ders planı hazırlama ve uygulama.							
<b>Dersin Amacı</b>	Beden eğitimi ve sporda edinilen bilgi, beceri ve kavramların hangi yollarla sporcu ve öğrencilere öğretilbileceğinin kavratılması.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Öğretilecek bilgi, beceri ve etkinliklerin öğretim stillerinin öğrenilmesi.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	- Tamer, K., Pulur, A., Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri, Kozan Ofset, Ankara 2001. - Muska Mosston, Sara Asworth, Beden Eğitimi Öğretimi, (Çeviri Eda Tüzemen), Bağırğan Yayınevi, düzenlenmiş 2. baskı, 2001.							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60	
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Beden Eğitimi Programının Planlanması ve Yıllık Planlar							
2	Ünite planı							
3	Ders Planı							
4	Ders Dışı Egzersiz ve Günlük Antrenman Planı							
5	Beden Eğitimi Öğretmeni ve Öğretim Stilleri							
6	Temel Öğretim Stilleri							
7	Temel Öğretim Stillerinin Karşılaştırılması							
8	Değerlendirme							
9	Genel Öğretim Yöntemlerinin Beden Eğitiminde Kullanılışı							
10	Öğretim Yöntemleri (Komut – Alıştırma)							
11	Öğretim yöntemleri (Eşli Çalışma-Kendini Denetleme-Katılım)							
12	Öğretim Yöntemleri (Yönlendirilmiş Buluş- Problem Çözme)							
13	Takım ve Bireysel Sporlar İçin Öğretim Yöntemleri							
14	Beden Eğitiminde Değerlendirme ve Not Verme Sistemi							

BSE 314 SINIF YÖNETİMİ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
6	28	-	-	-	-	28	2	3
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	İnsanların nasıl öğrendiği, hakkındaki bilimsel bilgilerin öğretme ve öğrenme problemlerinin çözümü için kullanma.							
<b>Dersin Amacı</b>	Daha etkili bir öğretim sağlamak amacıyla, öğrenme ve iletişim ile ilgili araştırmalara dayalı, insan ve maddi kaynakları birlikte kullanarak, öğrenme ve öğretme sürecinde tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Eğitimde materyalleri tanıyarak, konulara uygun şekilde nasıl kullanılacağını öğrenme.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Yalın, H.İ.: Öğretim teknolojileri ve Materyal Geliştirme, 8. baskı, Nobel Yayınevi, Ankara,2003							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Sınıf yönetimi ve özellikleri							
2	Öğrenci davranışlarını Etkileyen Sosyal ve Psikolojik Faktörler ve Sorunlar							
3	Sınıf ortamı ve grup etkileşimi							
4	Sınıf yönetimi - disiplin							
5	Sınıf Yönetimi ve Disiplinle İlgili Kurallar Geliştirme ve Uygulama							
6	Zaman yönetimi							
7	Sınıf organizasyonu							
8	Motivasyon							
9	İletişim							
10	Yeni bir döneme başlangıç							
11	Olumlu öğrenmeye uygun bir ortam oluşturma							
12	Sınıf ortamında öğretim araçları							
13	Sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve önlemler							
14	Sınıf ortamında etkili öğretmen davranışları							



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ  
BÖLÜMÜ**

**DERS İÇERİKLERİ**

**VII.  
YARIYIL**

**2006**

BSE 401 DRAMA					BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ				
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi	
7	28	28	-	-	-	56	3	5	
<b>Ders Dili</b>	Türkçe								
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu								
<b>Ön şartlar</b>	Yok								
<b>Dersin İçeriği</b>	Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (psiko drama, yaratıcı drama, drama-oyun, drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın gençlere ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.								
<b>Dersin Amacı</b>	Eğitimde dramanın amacı; bir adım sonra ne ile karşılaşacağını bilmeden yaşama ait rolleri yeri gelince oynamak ve bu yolla yaşamı tanımaktır.								
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Yaratıcılık ve estetik gelişimi sağlama, eleştirel düşünme yeteneği kazandırma, sosyal gelişim ve birlikte çalışma alışkanlığı kazandırma, kendine güven duyma ve karar verme becerileri kazanma, dil ve iletişim becerileri kazanma, duygularını ve düşüncelerini geliştirme								
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>									
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>		
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40		
	<b>Kısa Sınavlar</b>								
	<b>Ödevler</b>								
	<b>Projeler</b>								
	<b>Dönem Ödevi</b>								
	<b>Laboratuvar</b>								
	<b>Diğer</b>								
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>									
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>								
1	Tanımlar, amaç, önem ve bu dersin kullandığı alanlar								
2	İlişkilerimiz ( sosyal, duygusal, aile)								
3	Duygularımız (saklamak, yaşamak, yaşatmak)								
4	Empati, özdeşleşme.								
5	Spontanlık ( kendiğindenlik) ve etkileyen faktörler								
6	Rol kavramı, rol alma, rol değiştirme.								
7	Farkındalık, davranış değişikliği ve kalıcılık.								
8	Vize Sınavı								
9	Sosyodrama - Psikodrama.								
10	Sosyometri ve soyla atoö.								
11	Tyatrol oyunlar.								
12	Önceden belirlenmiş uygulamalar.								
13	O anda kararlaştırılmış oyunlar.								
14	Serbest oyunlar								



BSE 403 ENGELLİLER İÇİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
7	14	28	-	-	-	42	2	5
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Seçmeli							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Engelli tanımları, nedenleri, sınıflandırılması, engellilerde beden eğitimi sporda özel eğitim, engellilerin yapabilecekleri sporlar, oyunla eğitim, spor eğitiminde eğitmeninin dikkat etmesi gereken kurallar, beden eğitimi ve sporun rolü-önemi							
<b>Dersin Amacı</b>	Engellilerde beden eğitimi ve spor alanında çalışabilecek eleman kazanmak							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Öğrencilere engellilerle çalışabileceği ile ilgili bilgi ve deneyimlerin kazandırılması							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Özer, D.S. ; Engelliler İçin Beden Eğitimi Spor, Nobel Yayınevi, Ankara, 2001.							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Tanımlar, engel nedenleri, engellilerin sınıflandırılması, dünyada ve Türkiye’de sayısal durumları							
2	Engelli bireylerin özellikleri, engelli gençlerin eğitiminde sporun yeri ve önemi							
3	Spor seçiminde dikkat edilecek konular							
4	Sportif aktivitelerin uygulamasında dikkat edilecek konular							
5	Ortopedik engelliler							
6	Zihinsel Engelliler							
7	Ara sınav							
8	İşitme Engelliler							
9	Görme Engelliler							
10	Yarışma kuralları							
11	Konu ile ilgili eğitim filmi izleme							
12	Engelli bireyler için aletle basit cimnastik çalışma örnekleri							
13	Engelli bireylerin katılabildikleri yarışmalar, yarışma organizasyonları							
14	Engellilerin katıldıkları yarışmalarla ilgili film izleme							

BSE 405 REHBERLİK						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
7	42	-	-	-	-	42	3	5
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Seçmeli							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Tanımı, temel kavramları, amacı, gelişimi ve günümüzdeki çalışma alanları, sporda performansı etkileyen bilişsel, duyuşsal ve kişilik faktörleri, psikolojik antrenman, yarışma, sporda grup dinamiği ve dinamik							
<b>Dersin Amacı</b>	Sporcunun müsabaka öncesi, anı ve sonrasında psikolojik hazırlığı ve meydana gelen psikolojik problemlerin giderilmesi							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Dersin sonunda müsabaka öncesi, anı ve sonrasında psikolojik hazırlığı ve meydana gelen psikolojik problemlerin giderilmesinde başarı sağlanması							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Emin KURU, Spor Psikolojisi, Gazi Basımevi, Ankara 2000.							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60	
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Performansa zemin hazırlayan temel olgular							
2	Performansı etkileyen faktörler; motivasyon, motivasyonla ilgili temel kavramlar							
3	Bireyi Motive eden olgular, yarışma öncesi genel olgular, motivasyonda metod							
4	Kişilik; belirleyicileri, yaklaşımlar, kişilik teorileri, sporcuların kişiliklerinin araştırılması							
5	Stres; temel kavramlar, stresi yaratan faktörler, stresin etkileri							
6	Seyirci psikolojisi							
7	ARA SINAV							
8	Seyirci ve saldırganlık; temel olgular, saldırganlığın sosyal ve psikolojik nedenleri							
9	Dünyada ve Türkiye’de stres olayları							
10	Yönetim psikolojisi, yönetimde iletişim, liderlik,							
11	Yönetim ve stres							
12	Sporda normal dışı davranışlar							
13	Fairplay ve spor							
14	Fairplay ve sporda normal dışı davranışlar							

BSE 407 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
7	14	28	-	-	-	42	2	5
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.							
<b>Dersin Amacı</b>	Öğretmenliğin toplumsal sorumluluk taşıyan meslek alanlarından biri olması, toplumla bütünleşme ve toplumsal liderlik işlevini yerine getirme gibi önemli görev ve sorumluluklarının bulunması nedeniyle, öğretmen adaylarının yönlerini geliştirme amacını güden deneyimler kazanmasını amaçlamaktadır.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Öğretmen adaylarında toplumsal duyarlılık ve farkındalık, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini destekleme, toplumsal sorumluluk bilinci ve özgüven oluşturma hedeflenmektedir							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>								
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>							<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>
	<b>Ara Sınavlar</b>						X	40
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>						X	60
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Dersin Tanımı ve İşleyiş Esasları Hakkında Bilgilendirme							
2	Dersin Sorumlusu Öğretim Elemanı ile Belirledikleri Düzene Göre Proje Gruplarının							
3	Proje Gruplarında Görev Dağılımının Yapılması							
4	Proje Konusu ve Taslağının Oluşturulması							
5	Proje Konusu ve Taslağının Oluşturulması							
6	Proje Planının Sunulması							
7	Vize Sınavı							
8	Projeyi Yapacakları Birimlerle İlgili İzinlerin Alınması ve Yazışmalarının Yapılması							
9	Proje Uygulamalarının Haftalık Raporları							
10	Proje Uygulamalarının Haftalık Raporları							
11	Proje Uygulamalarının Haftalık Raporları							
12	Proje Uygulamaları							
13	Proje Uygulamaları							
14	Uygulanan Projenin Raporunun Sunulması (Sözlü sunum)							

BSE 409 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
7	28	-	-	-	-	28	2	5
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.							
<b>Dersin Amacı</b>	Türk eğitim sistemini tanımak, insani ve fiziki kaynakları devreye sokmak, yönetim teorileri ve süreçleri hakkında bilgilenmek, okul yönetimi, liderlik, eğitim ve öğretim ile ilgili işlerde yetkinlik kazanmak.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Öğretmen adaylarına sınıf içi öğretme öğrenme süreçleri ile ilgili yeterlilikleri kazandırmak, sistemin sorumlu bir üyesi olarak adayların okulla, yönetimle, mevzuatla ilgili vizyonunu zenginleştirmek.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>								
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60	
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Eğitim sisteminin oluşturulması							
2	Eğitim sisteminin yasal temelleri							
3	Eğitim sisteminin örgüt ve yönetim yapısı.							
4	Eğitim sisteminde öğretim kademeleri.							
5	Eğitim sisteminde insani ve fiziki kaynaklar.							
6	Eğitimde güncel tartışma ve projeler.							
7	Yönetim teorileri ve süreçleri.							
8	Vize Sınavı							
9	Okul ve okul yönetimi- Yöneticilik ve liderlik							
10	Okulda insan kaynağının yönetimi.							
11	Öğrenci özlük işleri.							
12	Eğitim ve öğretimle ilgili işler.							
13	Okul işletmesinin yönetimi.							
14	Aile ve toplumun okula katılımı.							



BSEAE-III ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERS III					BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ					
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri							Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması			Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
7	42	-	-	-			-	42	3	5
<b>Ders Dili</b>	Türkçe									
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Seçmeli									
<b>Ön şartlar</b>	Yok									
<b>Dersin İçeriği</b>	Bakınız seçmeli dersler									
<b>Dersin Amacı</b>										
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>										
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>										
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>									<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>
	Ara Sınavlar								X	40
	Kısa Sınavlar									
	Ödevler									
	Projeler									
	Dönem Ödevi									
	Laboratuvar									
	Diğer									
	Dönem Sonu Sınavı								X	60
<b>Ders Sorumluları</b>										
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>									
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ  
BÖLÜMÜ**

**DERS İÇERİKLERİ**

**VIII.  
YARIYIL**

**2006**

BSE 400 ARAŞTIRMA PROJESİ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
8	28	28	-	-	-	56	3	6
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Danışman ve öğrenci tarafından secilen bir konu üzerinde araştırma yapılması. Beden Eğitimi ve Sporla ilgili çeşitli konularda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, verileri değerlendirme, çalışmalarını raporlaştırma ve sunma.							
<b>Dersin Amacı</b>	Spor Bilimlerinde araştırma yapma becerilerini geliştirmek.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Spor alanında bir konuda bilimsel araştırma yapar.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>								
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
	<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60	
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Araştırma konusunun seçilmesi ve yönteminin belirlenmesi							
2	Dersi alan öğrencilerle, her hafta buluşarak, araştırmanın takibi							
3	Dersi alan öğrencilerle, her hafta buluşarak, araştırmanın takibi							
4	Dersi alan öğrencilerle, her hafta buluşarak, araştırmanın takibi							
5	Dersi alan öğrencilerle, her hafta buluşarak, araştırmanın takibi							
6	Dersi alan öğrencilerle, her hafta buluşarak, araştırmanın takibi							
7	Dersi alan öğrencilerle, her hafta buluşarak, araştırmanın takibi							
8	Dersi alan öğrencilerle, her hafta buluşarak, araştırmanın takibi							
9	Dersi alan öğrencilerle, her hafta buluşarak, araştırmanın takibi							
10	Dersi alan öğrencilerle, her hafta buluşarak, araştırmanın takibi							
11	Dersi alan öğrencilerle, her hafta buluşarak, araştırmanın takibi							
12	Dersi alan öğrencilerle, her hafta buluşarak, araştırmanın takibi							
13	Araştırmanın raporlaştırılması							
14	Araştırmanın raporlaştırılması							

BSE 402 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÖNETİMİ						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
8	42	-	-	-	-	42	3	4
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Yönetim, organizasyon, yöneticilik, spor yöneticiliği ile ilgili temel kavramlar, spor organizasyon ve yönetimi, uluslararası spor kurum ve kuruluşları, Türk Spor Sisteminin analizi.							
<b>Dersin Amacı</b>	Yönetim ve spor yönetimi ile ilgili kavramlar ışığında spor organizasyonları, yönetimi, ulusal ve uluslararası spor kurum ve kuruluşlarının işleyişinin öğretilmesi.							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Yönetim ve spor yönetimi ile ilgili temel kavramları bilme, uluslararası spor kurum ve kuruluşları ile Türk Spor Sistemini bilme.							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>	Kurthan Fişek, Türkiye ve Dünyada Spor Yönetimi, 1998, Ankara. Konu ile ilgili her türlü bilimsel araştırma ve yayınlar							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Ders ve literatür tanıtımı							
2	Yönetim ve organizasyon ile ilgili tanım ve kavramlar							
3	Yönetim biliminin tarihsel gelişimi							
4	Yönetim teorileri							
5	Yönetim fonksiyonları							
6	Spor yönetimi							
7	Spor yöneticisi, spor yöneticisinde bulunması gereken özellikler ve beceriler							
8	Vize sınavı							
9	Türk spor sisteminin işleyişi ve örgüt yapısı							
10	Spor federasyonlarının yapısı ve işleyişi							
11	Spor organizasyonları							
12	Spor organizasyonlarının temel unsurları ve aşamaları							
13	Uluslar arası spor kurum ve kuruluşları							
14	Türk spor sisteminin güncel sorunları							



BSE 404 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI						BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri						Krediler	
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması	Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
8	28	84	-	-	-	112	5	9
<b>Ders Dili</b>	Türkçe							
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Zorunlu							
<b>Ön şartlar</b>	Yok							
<b>Dersin İçeriği</b>	Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).							
<b>Dersin Amacı</b>	Öğretmen adaylarına öğretmenliğin uygulamalı öğretimi							
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>	Öğretmen adaylarının öğretmenliği uygulamalı öğrenmesi							
<b>Ders Kitabı ve/veya kaynaklar</b>								
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>	
	<b>Ara Sınavlar</b>					X	40	
	<b>Kısa Sınavlar</b>							
	<b>Ödevler</b>							
	<b>Projeler</b>							
	<b>Dönem Ödevi</b>							
	<b>Laboratuvar</b>							
	<b>Diğer</b>							
<b>Dönem Sonu Sınavı</b>					X	60		
<b>Ders Sorumluları</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>							
1	Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile ilgili genel bilgiler							
2	İlköğretim okulları ve liselerde Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile ilgili uygulama.							
3	İlköğretim okulları ve liselerde Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile ilgili uygulama.							
4	İlköğretim okulları ve liselerde Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile ilgili uygulama.							
5	İlköğretim okulları ve liselerde Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile ilgili uygulama.							
6	İlköğretim okulları ve liselerde Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile ilgili uygulama.							
7	İlköğretim okulları ve liselerde Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile ilgili uygulama.							
8	İlköğretim okulları ve liselerde Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile ilgili uygulama.							
9	İlköğretim okulları ve liselerde Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile ilgili uygulama.							
10	İlköğretim okulları ve liselerde Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile ilgili uygulama.							
11	İlköğretim okulları ve liselerde Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile ilgili uygulama.							
12	İlköğretim okulları ve liselerde Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile ilgili uygulama.							
13	İlköğretim okulları ve liselerde Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile ilgili uygulama.							
14	İlköğretim okulları ve liselerde Beden eğitimi ve spor öğretmenliği ile ilgili uygulama.							

BSEAE-IV ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERS IV.					BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ					
Yarıyıl	Eğitim ve Öğretim Yöntemleri							Krediler		
	Teori	Uyg.	Lab.	Proje/Alan Çalışması			Diğer	Toplam	Kredi	AKTS Kredisi
8	28	-	-	-			-	28	2	3
<b>Ders Dili</b>	Türkçe									
<b>Zorunlu / Seçmeli</b>	Seçmeli									
<b>Ön şartlar</b>	Yok									
<b>Dersin İçeriği</b>	Bakınız seçmeli dersler									
<b>Dersin Amacı</b>										
<b>Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikler</b>										
<b>Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar</b>										
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>									<b>İşaretleyiniz (X)</b>	<b>Yüzde (%)</b>
	Ara Sınavlar								X	40
	Kısa Sınavlar									
	Ödevler									
	Projeler									
	Dönem Ödevi									
	Laboratuvar									
	Diğer									
	Dönem Sonu Sınavı								X	60
<b>Ders Sorumluları</b>										
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>									
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										